

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская  
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Ю.Уралева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_

Р.А.Аляева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

учителей начальных

классов

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

**2, 3, 4 классы**

**на срок реализации**

Казань, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык » во 2-4 классах разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации ( Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык.1-4 классы» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2011г.).

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 4 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и адаптирована для учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

### **Психологические особенности детей с нарушениями речи**

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей

с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

## Цели и задачи обучения

Программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащихся средствами ведущего учебного предмета начальной школы – русского языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка – устной и письменной. Этому способствует хорошо распределённая во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.

**К коррекционно-развивающим задачам** можно отнести:

- развитие навыков коммуникации;
- построение монологических высказываний;
- развитие грамотно построенной письменной речи;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- выработка произвольного внимания, памяти;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика курса**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется



собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в

разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения др.

В 4 классе происходит усложнение сформированных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, текст.

Ведущим направлением становится словоизменение (изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов). На основе знаний словоизменения в 4 классе проводится формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм становится совокупность действий, выполняемых в определенном порядке в целях решения орфографической задачи. Новым для обучающихся 4 класса является изучение предложений с однородными членами.

Успешность обучения русскому языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроках атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений:

- поставить познавательную задачу;
- найти способ её решения;
- провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила;
- сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод;
- применять правило в условиях разной степени сложности.

Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы

«Фонетика», «Синтаксис», «Морфология», большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышению уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом на предмет «Русский язык» во 2,3,4 классах отводится 4 часа в неделю (**35 недель**).

2 класс	4 часа в неделю / <b>140</b> ч
3 класс	4 часа в неделю / <b>140</b> ч
4 класс	4 часа в неделю / <b>140</b> ч

## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- основы российской гражданской идентичности;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты :**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание программы**

### **2 класс**

#### ***Повторяем то, что знаем.***

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

#### ***Речь.***

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

#### ***Звуки и буквы.***

Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

#### ***Шипящие согласные звуки***

[Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

#### ***Алфавит.***

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

#### ***Слово и слог.***

Перенос слов. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.



### ***Предложение и текст.***

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление).

Красная строка в тексте.

### ***Мягкие и твердые согласные звуки.***

Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

### ***Звонкие и глухие согласные звуки.***

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### ***Ударение.***

Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### ***Разделительный Ь.***

Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

### ***Двойные согласные в словах.***

Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

**Имя существительное** (ознакомление).

Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол** (ознакомление).

Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное** (ознакомление).

Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлоги.**

Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Корень слова.**

Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне.**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### ***Парные согласные в корне.***

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### ***Предложение.***

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### ***Повторение в конце учебного года.***

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10 минут).

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто

допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

### **Слова с непроверяемым написанием.**

*Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.*

### **Фонетика, грамматика и правописание.**

*Звуки и буквы.* Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Звуко – буквенный анализ слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком. Мягкий знак между согласными и после **л**. Гласные после шипящих (**жи – ши, ча – ща, чу – щу**). Правописание сочетаний **чк, чн**.

Разделительный **ь**. Различение на слух отдельного произношения гласного и согласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении

слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове).

*Слово.*

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Фонетический разбор слова.

## Содержание программы

### 3 класс

#### *Повторение*

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

#### *Предложение. Словосочетание*

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

## *Текст*

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

## *Состав слова*

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ь

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление)

## *Лексика*

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова.

Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Устаревшие и новые слова (ознакомление).

### ***Части речи***

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

**Имя существительное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

**Имя прилагательное** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ие, –ые.

**Глагол** как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида

(ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

### ***Текст. Развитие связной речи***

Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие обучающимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений.

### ***Повторение изученного за год***

Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь,*



*лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

## **Содержание программы**

### **4 класс**

#### ***Повторение в начале учебного года***

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.

Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные *ь* и *ъ* (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). *Ь* после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?

## ***Предложение***

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

## ***Текст***

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

## ***Части речи***

### ***Имя существительное***

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей

множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

### ***Глагол***

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Б после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: *слышать* — *слышал*, *увидеть* — *увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать* (что? о чем?) *сочинение об экскурсии*, *описать* (что?) *экскурсию*.

### ***Повторение изученного за год***

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

### ***Слова с непроверяемым написанием.***

*Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалика, инженер, интересный календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костер, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом,*

*правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **Планируемые результаты обучающихся по курсу "Русский язык " к концу 2 класса**

### **Личностные результаты**

***У обучающегося 2 класса будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- положительной учебно-познавательной мотивации учения;
- принятие социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- *осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся 2 класса научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей.

#### ***Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

### **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся 2 класса научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулирование личных, языковых, нравственных проблем;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

***Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

## **Коммуникативные УУД**

***Обучающийся 2 класса научится:***

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:***

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Предметные результаты

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;



- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## **Планируемые результаты обучающихся по курсу**

### **"Русский язык " к концу 3 класса**

#### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося 3 класса будут сформированы:***

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *познавательный интерес к новому учебному материалу;*
- *предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;*

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;*
- *положительной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *принятие социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся 3 класса научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;



- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей.

***Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся 3 класса научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- формулирование личных, языковых, нравственных проблем;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;
- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.

***Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей.*

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся 3 класса научится:***

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:***

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной;*
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится***

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- **распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);**
- **распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;**
- **распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);**

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- наблюдать за словообразованием частей речи;*
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;



*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## **Планируемые результаты обучающихся по курсу "Русский язык " к концу 4 класса**

### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося сформируются:***

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

#### ***Обучающийся научится:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## ***Познавательные УУД***

### ***Обучающийся научится:***

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

## ***Коммуникативные УУД***

### ***Обучающийся научится:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

### ***Обучающийся научится:***

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### ***Обучающийся научится:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*

*правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при- ставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в



прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с

однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);*
- *е и и в суффиксах -ек, -ик;*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний ться и тся в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

### **Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения курса русского языка

***обучающиеся научатся :***

- *находить изученные части речи;*
- *называть их признаки;*
- *называть признаки однородных членов предложения.*
- *находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;*

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами ( падежные окончания имён существительных и имен прилагательных , безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа) и знаками предписания между однородными членами, соединениями союзами и, а, и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделить корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как часть речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных, начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род ( в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавить текст с опорой на тему или основную мысль текста;
- составлять текст плана;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.
- Кроме того, составлять текст плана;

распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение - и использовать их в речи;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

***Обучающиеся получают возможность научиться :***

- *писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);*
- *писать сочинение повествовательного характера (обучающее);*
- *различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре предложения;*
- *распознавать простые распространённые и сложносочинённые предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы

оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Формы и виды контроля уровня обученности детей**

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, тесты, контрольные списывания, сочинения, изложения, индивидуальные ответы на вопросы и фронтальные опросы*).

#### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

*Текущий контроль* по русскому языку можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *словарного диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения писать слова на изучаемую орфограмму, умения находить *словосочетания*).

*Тематический* контроль по русскому языку в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: правописание слов, фонетический и морфологический анализ слов ит.д.



Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания по изученной теме. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по русскому языку проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается грамотность за диктант, затем - грамматические задания.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, самостоятельных и проверочных работ.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Для детей с логопедическим диагнозом **алалия (сенсомоторная, моторная)** диктант заменяется контрольным списыванием с грамматическим заданием.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с

включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания или буквами.

### **Количество слов для словарных диктантов, контрольных диктантов, изложений**

#### ***Словарные диктанты :***

- 2 класс - 8-10 слов
- 3 класс - 10-12 слов
- 4 класс - 12-15 слов

#### ***Контрольные диктанты :***

- 1 класс – в конце года 15-17 слов.
- 2 класс – в конце первого полугодия 25-30 слов, в конце года - 35-45 слов.
- 3 класс – в конце первого полугодия 45-55 слов, в конце года- 55-65 слов.
- 4 класс – в конце первого полугодия 65-70 слов, в конце года- 75-80 слов.

#### ***Изложения :***

В каждом классе увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается, в первую очередь, правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Выставление оценок за контрольный диктант:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

**Оценка «3»** ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

#### **Негрубые ошибки:**

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки = 1 ошибка.

## **Однотипные ошибки:**

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

## **Оценка за грамматические знания**

«5» - все верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины задания.

### **Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта)**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление;

«3» - 3-4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5-7 ошибок .

При выполнении **грамматических заданий** следует руководствоваться следующими нормами оценок:

**оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

**оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

#### **1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

## ***2. Ошибки анализа и синтеза:***

пропуски согласных при их стечении;

пропуски гласных;

добавление гласных;

перестановка букв.

## ***3. Диспраксии (кинетиические ошибки):***

потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

потеря соединения (мл, ми, ао).

## ***4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:***

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

## **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы ( могут быть допущены 1 – 2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их или, верно

формулируя правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами, при разборе делает единичные негрубые ошибки, допускает свободное изложение правила, но без искажения его содержания.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он формулирует правило по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет при помощи учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, отвечает недостаточно последовательно.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может их исправить даже с помощью учителя.

### **Демонстрационные пособия**

Касса букв.

Лента букв.

Картинки для выполнения артикуляционных упражнений и массажа.

Картинки для организации упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по обучению грамоте.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.



## **Технические средства обучения**

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

## **Интернет – ресурсы**

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.center.fio.ru>

<http://www.maro.newmail.ru>

[http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

## Содержание учебного материала 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Повторяем то, что знаем.	6
2.	Звуки и буквы.	11
3.	Буквы И, А, У, после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.	7
4.	Слово и слог. Перенос слов.	4
5.	Предложение.	5
6.	Текст.	4
7.	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.	7
8.	Звонкие и глухие согласные звуки.	4
9.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.	6
10.	Разделительный мягкий знак.	8
11.	Двойные согласные.	4
12.	Имя существительное.	10
13.	Глагол.	10
14.	Имя прилагательное.	8
15.	Предлог.	5
16.	Родственные (однокоренные) слова.	6
17.	Безударные гласные в корне.	4
18.	Парные звонкие и глухие согласные.	6
19.	Предложение.	3
20.	Повторение в конце года.	22
	<b>Всего</b>	<b>140</b>

## Содержание учебного материала 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Повторение изученного во 2 классе.	<b>16</b>
2.	Предложение.	<b>8</b>
3.	Текст.	<b>3</b>
4.	Состав слова.	<b>16</b>
5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	<b>8</b>
6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>10</b>
7.	Слова с непроизносимыми согласными.	<b>9</b>
8.	Приставки и предлоги.	<b>7</b>
9.	Разделительный твёрдый знак.	<b>6</b>
10.	Части речи.	<b>6</b>
11.	Имя существительное.	<b>17</b>
12.	Имя прилагательное.	<b>12</b>
13.	Глагол.	<b>16</b>
14.	Повторение изученного за год.	<b>6</b>
	<b>Всего</b>	<b>140</b>

## Содержание учебного материала

### 4 класс

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение в начале учебного года	<b>20</b>
2.	Однородные члены предложения	<b>9</b>
3.	Текст	<b>3</b>
4.	Имя существительное	<b>35</b>
5.	Имя прилагательное	<b>30</b>
6.	Местоимение	<b>8</b>
7.	Глагол	<b>24</b>
8.	Повторение в конце учебного года	<b>11</b>
	<b>Всего</b>	<b>140</b>

**Календарно – тематическое планирование учебного материала  
2 класс**

<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Виды и формы контроля</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>I четверть ( 36 ч )</b>						
<b>Повторяем то, что знаем</b>	<b>6</b>					
1. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1	Урок актуализации знаний и умений.	Знают отличительные признаки текста; умеют выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Ответы на вопросы.	
2. Речь в жизни человека.	1	Комбинированный урок.	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Ответы на вопросы.	
3. Устная и письменная речь.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают устную и письменную речь.	Различать устную и письменную речь. Аргументировать свою позицию.	Ответы на вопросы.	
4. Предложение и слово.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Отличают предложение от группы слов;	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы.	Самостоятельная работа.	

			определяют границы предложения; составляют предложения из слов.			
5. Слово и слог.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Умеют делить слова на слоги, определяют их количество; классифицируют слова по количеству в них слогов.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Аргументировать свою позицию.	Ответы на вопросы.	
6. Звуки и буквы. Контрольное списывание.	1	Комбинированный урок.	Различают звуки и буквы; сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слов; анализируют звуковой состав слова; грамотно и аккуратно списывают текст.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Контрольное списывание.	
<b>Звуки и буквы</b>	<b>11</b>					
7. Гласные и согласные звуки.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Находят в слове гласные и согласные звуки; определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков.	Видеть гласные и согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других.	Ответы на вопросы.	
8. Гласные и согласные звуки.	1	Комбинированный урок.	Находят в слове гласные и согласные	Видеть гласные и согласные звуки в словах, правильно обозначать их	Ответы на вопросы.	

			звуки; определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков..	буквами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
9.Гласные звуки и буквы.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Объясняют особенности гласных звуков; различают гласные звуки и буквы; соотносят звуковой и буквенный состав слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ответы на вопросы.	
10.Слова с буквой Э.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают звук Э в словах, обозначают его на письме соответствующей буквой.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Ответы на вопросы.	
11.Слова с буквой Э.	1	Комбинированный урок.	Различают звук Э в словах, обозначают его на письме соответствующей буквой.	Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Словарный диктант.	
12.Согласные звуки и буквы.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Правильно произносят согласные звуки; различают согласные звуки и буквы; различают согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости	Умение находить ответы, используя учебник. Умение слушать и понимать речь других.	Ответы на вопросы.	

			– глухости.			
13. Согласные звуки и буквы.	1	Комбинированный урок.	Правильно произносят согласные звуки; различают согласные звуки и буквы; различают согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.	Умение находить ответы, используя учебник. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Самостоятельная работа.	
14. Согласный звук и буква Й.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Различают согласный звук Й и гласный звук И; используют правило переноса слов с буквой Й.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Ответы на вопросы.	
15. Согласный звук и буква Й. Проверочная работа.	1	Комбинированный урок.	Различают согласный звук Й и гласный звук И; используют правило переноса слов с буквой Й.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Проверочная работа.	
16. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Урок контроля знаний и умений.	Правильно пишут слова с изученными орфограммами, оформляют предложения на письме.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других.	Контрольный диктант.	
17. Речевой этикет. Слова-приветствия. Анализ диктанта. Работа над	1	Урок коррекции знаний и умений.	Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Работа над ошибками.	



ошибками.			ошибками. Отличают устную речь от письменной, выделяют основную мысль в тексте.			
<b>Буквы И, А, У, после шипящих. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</b>	<b>7</b>					
18.Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распознают шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ, правильно произносят их.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Ответы на вопросы.	
19.Сочетания ЖИ, ШИ.	1	Комбинированный урок.	Находят в словах сочетания жи – ши, подбирают примеры слов с данными сочетаниями; применяют правило написания слов с сочетаниями жи – ши.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умение слушать и понимать речь других.	Проверочная работа.	
20.Устное сочинение по серии картин.	1	Комбинированный урок.	Составляют текст по серии картин; устанавливают связь между частями текста; соотносят заголовок текста с его содержанием.	Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Устное сочинение.	
21.Слова с сочетаниями ЧА,	1	Комбинированный урок.	Правильно пишут слова с сочетаниями	Различать однозначные и многозначные слова.	Проверочная работа.	

ЩА, ЧУ, ЩУ.			ча – ща, чу – шу; знают правило написания слов с данными сочетаниями.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
22. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок усвоения новых знаний.	Находят в словах сочетания чк, чн, чт; подбирают примеры слов с данными сочетаниями.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Ответы на вопросы.	
23. Контрольный диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- шу, чк, чн, чт».	1	Урок контроля знаний и умений.	Применяют на письме правила написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, чт.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант.	
24. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Работа над ошибками.	
<b>Слово и слог. Перенос слов</b>	<b>4</b>					
25. Алфавит.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Правильно называют буквы русского алфавита; определяют положение букв в алфавите, называют соседние буквы по отношению к	Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ответы на вопросы.	

			заданной букве.			
26. Деление слов на слоги.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове; классифицируют слова по количеству в них слогов.	Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Самостоятельная работа.	
27. Перенос слов.	1	Комбинированный урок.	Переносят слова по слогам, определяют способы переноса на основе знания правила переноса слов.	Строить логическое рассуждение. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Ответы на вопросы	
28. Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	1	Комбинированный урок.	Знают особенности слов, которые нельзя переносить; используют правило переноса слов с буквой Й в середине.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверочная работа.	
<b>Предложение</b>	<b>5</b>					
29. Знаки препинания в конце предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Правильно оформляют предложение на письме; обосновывают выбор знака препинания в конце предложения; соблюдают в устной речи интонацию	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Ответы на вопросы.	

			конца предложения.			
30. Главные члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний.	Находят главные члены предложения; составляют нераспространённые предложения.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других.	Проверочная работа.	
31. Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Урок контроля знаний и умений.	Правильно записывают предложения под диктовку, находят главные члены предложения; правильно пишут слова с изученными орфограммами.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Контрольный диктант.	
32. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Работа над ошибками.	
33. Урок – обобщение «Чему мы научились».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Различают распространённое и нераспространённое предложения; распространяют нераспространённое предложение; составляют предложение из группы слов .	Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач. Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.	Ответы на вопросы.	
<b>Текст</b>	<b>4</b>					
34. Общее понятие о	1	Урок усвоения	Отличают текст от	Уметь писать и оформлять	Ответы на	

тексте.		новых знаний.	предложений; определяют роль текста в общении людей.	предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	вопросы.	
35.Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распознают виды текста по цели высказывания; соотносят текст и заголовок; подбирают заголовок к заданному тексту.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Ответы на вопросы.	
36.Структурные части текста – повествования. Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выделяют части текста; определяют тему и главную мысль текста; передают содержание текста.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Уметь точно отвечать на вопросы.	Изложение.	
<b>II четверть ( 28 ч)</b>						
<b>Текст (продолжение)</b>						
37. Повторение материала по темам «Предложение» и «Текст»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Распознают виды текста по цели высказывания; выделяют части текста; определяют тему и главную мысль текста.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ответы на вопросы	
<b>Мягкие и твёрдые</b>	<b>7</b>					

<b>согласные звуки и их обозначение на письме</b>						
38. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают мягкие и твёрдые согласные звуки, правильно произносят их в словах; обозначают мягкость согласных на письме соответствующими гласными буквами.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Ответы на вопросы.	
39. Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласных.	1	Комбинированный урок.	Обозначают мягкость согласных на письме мягким знаком; подбирают примеры слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Оценка результатов работы.	Словарный диктант.	
40. Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	Комбинированный урок.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.	Ответы на вопросы.	

41. Правописание, перенос слов с мягким знаком.	1	Урок усвоения новых знаний.	Обозначают мягкость согласных на письме мягким знаком; делят для переноса слова с мягким знаком.	Работать с информацией, представленной в разных формах. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	Проверочная работа.	
42. Контрольный диктант по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».	1	Урок контроля знаний и умений.	Правильно пишут слова с изученными орфограммами; ставят нужные знаки препинания в конце предложений.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Контрольный диктант.	
43. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений	Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Работа над ошибками.	
44. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине.	1	Урок систематизации знаний и умений	Различают на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме.	Работать с информацией, представленной в разных формах. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками. Оценка результатов работы.	Самостоятельная работа	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>4</b>					
45. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные.	1	Комбинированный урок.	Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.	Осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. Умение определять и	Ответы на вопросы.	

				формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
46.Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают проверочное и проверяемое слова. Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения.	Уметь самостоятельно подбирать проверочные слова. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Ответы на вопросы.	
47.Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова; находят в словах согласную букву, написание которой нужно проверить.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверочная работа.	
48.Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Комбинированный урок.	Грамотно и аккуратно списывают текст, объясняют правописание слов с парными согласными на конце; подбирают проверочные слова; характеризуют согласные звуки.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Контрольное списывание.	
<b>Обозначение</b>	<b>6</b>					



<b>гласных звуков в ударных и безударных слогах</b>						
49.Ударение. Ударный и безударный слог.	1	Комбинированный урок.	Знают о роли ударения в речи; умеют находить ударный слог.	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове.	Самостоятельная работа.	
50.Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определяют безударный гласный звук в слове; подбирают проверочные слова путём изменения формы слова.	Применять знания для решения нестандартных задач. Оценка результатов работы.	Ответы на вопросы	
51.Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Самостоятельная работа.	
52.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Комбинированный урок.	Различают проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; помнят написание слов с непроверяемыми гласными.	Умение работать по образцу.	Ответы на вопросы.	

53. Слова с непроверяемыми гласными в корне слова.	1	Комбинированный урок.	Находят слова с безударной гласной в корне слова; проверяют написание слов с непроверяемыми гласными по орфографическому словарю	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Словарный диктант.	
54. Обучающее изложение.	1	Урок усвоения новых знаний.	Умеют передавать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Оценка результатов работы.	Изложение.	
<b>Разделительный мягкий знак</b>	<b>8</b>					
55. Разделительный мягкий знак.	1	Урок усвоения новых знаний	Умеют распознавать разделительный мягкий знак в словах; подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.	Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Ответы на вопросы.	
56. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок усвоения новых знаний.	Умеют писать слова с разделительным мягким знаком; объясняют написание разделительного мягкого знака в словах.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проверочная работа.	

57. Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Ответы на вопросы.	
58. Правописание слов с мягким знаком.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Владеют навыками правописания слов с мягким знаком – показателем мягкости согласного.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Ответы на вопросы.	
59. Правописание слов с мягким знаком.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Владеют навыками правописания слов с мягким знаком – показателем мягкости согласного.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Самостоятельная работа	
60. Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Урок контроля знаний и умений.	Умеют писать слова с парными согласными, безударными гласными в корне слова, с разделительным мягким знаком.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант.	
61. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Анализируют допущенные	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Работа над ошибками.	

			ошибки, выполняют работу над ошибками.	Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы.		
62. Урок – обобщение «Что мы знаем о словах».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Умеют находить изученные орфограммы в словах, используют изученные способы их проверки.	Работать с информацией, представленной в разных формах. Строить сообщения в устной и письменной форме. Выполнять действия по намеченному плану.	Ответы на вопросы.	
<b>Двойные согласные</b>	<b>4</b>					
63. Слова с двойными согласными.	1	Урок усвоения новых знаний.	Умеют правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.	Ответы на вопросы.	
64. Правописание слов с двойными согласными	1	Урок усвоения новых знаний.	Умеют правильно произносить и писать слова с удвоенными согласными.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Ответы на вопросы.	
<b>III четверть ( 40 ч )</b>						
<b>Двойные согласные (продолжение)</b>						
65. Перенос слов с двойными согласными.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают правило переноса слов с удвоенными	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Ответы на вопросы	

			согласными.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
66. Перенос слов с двойными согласными.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Переносят слова с двойными согласными, закрепляют правила произношения и написания слов с двойными согласными.	Применять правила правописания. Оценка результатов работы.	Самостоятельная работа	
<b>Имя существительное</b>	<b>10</b>					
67. Слово и предложение.	1	Комбинированный урок.	Знают о роли предложения и слова в речи.	Сопоставлять произношение и написание слов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Ответы на вопросы.	
68. Имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.	Работа с разными видами информации. Использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции.	Словарный диктант.	
69. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	Комбинированный урок.	Умеют ставить вопросы к именам существительным; подбирают имена существительные к вопросам кто? что?	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Проверочная работа.	
70. Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	Комбинированный урок.	Различают одушевлённые и неодушевлённые	Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и	Ответы на вопросы.	

существительные.			имена существительные; подбирают примеры таких существительных.	письменной форме.		
71. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; подбирают примеры таких существительных.	Соотносить произношение и написание слов. Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения.	Ответы на вопросы.	
72. Обобщение знаний об имени существительном.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Классифицируют имена существительные по значению и объединяют их в тематические группы; объясняют лексическое значение имён существительных.	Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения.	Ответы на вопросы.	
73. Заглавная буква.	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают собственные и нарицательные имена существительные; подбирают примеры таких существительных.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
74. Употребление заглавной буквы.	1	Урок комплексного применения знаний	Различают имена собственные; пишут	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проверочная работа.	

		и умений.	с заглавной буквы имена собственные.	Использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции .		
75.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля знаний и умений.	Записывают текст под диктовку; употребляют заглавную букву; правильно пишут слова с безударной гласной в корне.	Применять правила правописания. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант.	
76.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Проводят работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формируют умение проверять парные согласные в корне .слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Работа над ошибками.	
<b>Глагол</b>	<b>10</b>					
77.Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	Урок усвоения новых знаний.	Распознают глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; приводят примеры глаголов.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Самостоятельная работа.	

78. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	Комбинированный урок.	Распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа; приводят примеры глаголов определённого числа.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Ответы на вопросы.	
79. Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	Комбинированный урок.	Определяют число глаголов; изменяют глаголы по числам; употребляют глаголы в определённом числе.	Применение и представление информации. Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения .	Ответы на вопросы.	
80. Употребление глаголов в разных временных формах.	1	Урок усвоения новых знаний.	Ставят к глаголам вопросы; употребляют глаголы в разном времени; приводят примеры глаголов в разных временных формах.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Самостоятельная работа.	
81. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	Урок усвоения новых знаний.	Различают глаголы совершенного и несовершенного вида; приводят примеры глаголов определённого вида.	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов .	Ответы на вопросы.	
82. Употребление глаголов в речи. Проверочная работа.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Знают о роли глаголов в речи; классифицируют глаголы по числам, временам, видам; приводят примеры	Анализ и интерпретация информации. Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.	Проверочная работа.	



			глаголов по разным грамматическим признакам.			
83.Изложение.	1	Урок контроля знаний и умений.	Формируют умение составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Изложение.	
84.Работа над ошибками изложения.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы.	Работа над ошибками.	
85. Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Формировать умение употреблять в письменной речи глаголы.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ответы на вопросы	
86. Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений .	Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверочная работа	

			изученных тем.			
<b>Имя прилагательное</b>	<b>8</b>					
87. Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1	Урок усвоения новых знаний.	Знакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	Находить прилагательные в тексте. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
88. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Комбинированный урок.	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; умеют ставить вопросы к именам прилагательным.	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ответы на вопросы.	
89. Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определяют число имён прилагательных; изменяют имена прилагательные по числам; приводят примеры имён прилагательных к определённым вопросам.	Устанавливать причинно-следственные связи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Словарный диктант.	

90.Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают о прилагательных – антонимах, их роли в речи; подбирают противоположные по смыслу имена прилагательные.	Работа с разными видами информации. Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения.	Ответы на вопросы.	
91.Употребление прилагательных в речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Подбирают имена прилагательные к существительным; определяют грамматические признаки имён прилагательных.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Осуществление взаимопроверки выполненной работы.	Самостоятельная работа.	
92.Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Различают и распознают части речи; определяют их грамматические признаки; приводят примеры определённых частей речи.	Работа с разными видами информации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверочная работа.	
93.Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний и умений.	Умеют правильно и красиво списывать текст.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Контрольное списывание.	
94.Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.	Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Ответы на вопросы.	

			Используют в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.		
<b>Предлог</b>	<b>5</b>					
95.Предлог как слово и его роль в речи.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают о роли предлогов в речи; выделяют предлоги в устной и письменной речи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Ответы на вопросы.	
96.Раздельное написание предлогов со словами.	1	Комбинированный урок.	Правильно употребляют предлоги в речи; раздельно пишут предлоги с другими словами в предложении.	Моделировать, подводить под понятие. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Ответы на вопросы.	
97. Единообразное написание предлогов .	1	Комбинированный урок.	Анализируют и корректируют предложения с нарушенным порядком слов.	Писать предлоги отдельно от других слов. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
98.Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста.	1	Комбинированный урок.	Умеют составлять повествовательный текст по картине; редактируют текст; восстанавливают деформированный повествовательный текст.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
99.Проверочная	1	Комбинированный	Проверяют умение	Писать предлоги отдельно от	Проверочная	

работа. Речевой этикет.		урок.	писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. Формируют представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	других слов. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	работа.	
<b>Родственные (однокоренные) слова</b>	<b>6</b>					
100.Общее понятие об однокоренных словах.	1	Урок усвоения новых знаний.	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделяют корень в однокоренных словах.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
101.Признаки однокоренных слов.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают признаки однокоренных слов; различают однокоренные слова и синонимы.	Уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень в родственных (однокоренных) словах. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Словарный диктант.	
102.Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Урок усвоения новых знаний.	Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделяют в них	Уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень в родственных (однокоренных) словах.	Самостоятельная работа.	

			корень; знают о единообразном написании корней в однокоренных словах.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
103.Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Урок контроля знаний и умений.	Умеют правильно писать предлоги в предложениях; знают о правописании парных согласных и безударных гласных в словах.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант.	
104.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний ,умений и навыков	Формируют умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение слушать и понимать речь других. Оценка результатов работы.	Работа над ошибками.	
<b>IV четверть ( 36 ч)</b>						
<b>Родственные (однокоренные) слова (продолжение)</b>						
105.Закрепление и обобщение полученных знаний «Такие разные слова».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Находят изученные орфограммы в словах, применяют правила при их написании.	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Ответы на вопросы.	
<b>Безударные</b>	<b>4</b>					

<b>гласные в корне</b>						
106. Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют способом проверки безударных гласных в корне, подбирают однокоренные слова, объясняют написание слов.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ответы на уроке.	
107.Проверка безударных гласных.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Владеют способом проверки безударных гласных в корне, подбирают однокоренные слова, объясняют написание слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Ответы на уроке.	
108.Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Комбинированный урок.	Владеют способом проверки безударных гласных в корне, подбирают однокоренные слова, объясняют написание слов.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Словарный диктант.	
109. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Владеют способом проверки безударных гласных в корне, подбирают однокоренные слова, объясняют написание слов.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Ответы на вопросы.	
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>6</b>					

110.Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют способом проверки написания парных звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, доказывают правильность подбора проверочного слова.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
111.Обучающее изложение по опорным словам.	1	Комбинированный урок.	Передают содержание текста по опорным словам, правильно пишут слова с парными согласными и безударными гласными в корне слова.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Изложение.	
112.Работа над ошибками изложения. Проверка парных согласных в корне слова.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Находят и исправляют ошибки; повторяют и закрепляют изученный материал. Правильно пишут слова с парными согласными и безударными гласными в корне слова.	Сопоставлять произношение и написание слов. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работа над ошибками.	
113.Проверка парных согласных и безударных гласных в	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Владеют способом проверки написания парных звонких и	Соотносить произношение и написание слов. Умение осуществлять действие по	Проверочная работа.	



корне.			глухих согласных и безударных гласных в корне, объясняют написание слов.	образцу и заданному правилу.		
114.Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	1	Урок контроля знаний и умений.	Правильно пишут слова с парными согласными и безударными гласными в корне слова, различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Контрольный диктант.	
115.Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Формируют умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение слушать и понимать речь других. Оценка результатов работы.	Работа над ошибками.	
<b>Предложение</b>	<b>3</b>					
116. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь слов в предложении.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Ответы на вопросы.	
117.Связь слов в предложении.	1	Комбинированный урок.	Находят главные и зависимые от них второстепенные	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Итоговый словарный диктант.	

			члены предложения, устанавливают связь слов в предложении.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
118. Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Повторяют признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
<b>Повторение в конце года</b>	<b>22</b>					
119.Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Анализируют текст, определяют границы предложения, правильно оформляют предложение на письме.	Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверочная работа.	
120.Обобщение знаний об алфавите.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Знают порядок букв в алфавите, умеют пользоваться алфавитом при выполнении учебных задач.	Соотносить словесные и зрительные образы. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Самостоятельная работа.	
121.Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Различают звуки и буквы; сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слов; анализируют звуковой состав слова, делят слова на слоги, определяют	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	

			количество слогов в слове.			
122.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный урок.	Умеют писать слова с разделительным мягким знаком; объясняют написание разделительного мягкого знака в словах, подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
123.Правила переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова.	1	Комбинированный урок.	Обозначают мягкость согласных на письме мягким знаком; делят для переноса слова с мягким знаком, различают согласный звук Й и гласный звук И; используют правило переноса слов с буквой Й.	Распознавать части речи. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверочная работа.	
124.Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Находят в словах указанные сочетания, подбирают примеры слов с данными сочетаниями; применяют правило написания слов с	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Самостоятельная работа.	

			сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.			
125. Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	.Комбинированный урок.	Находят в словах сочетания чк, чн, чт; подбирают примеры слов с данными сочетаниями знают правило написания слов с указанными сочетаниями.	Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Самостоятельная работа.	
126. Сочинение по серии картин и готовому плану.	1	.Комбинированный урок.	Составляют текст с учётом развития действия на картинах, озаглавливают и записывают его, используя красную строку.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Сочинение.	
127. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений	Формируют умение находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение слушать и понимать речь других. Оценка результатов работы.	Работа над ошибками.	
128. Обобщение знаний о существительном.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Закрепляют понятие об имени существительном; развивают наблюдательность, речь.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ответы на вопросы.	
129. Обобщение знаний о	1	Урок систематизации и	Повторяют смысловое значение	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение	Ответы на вопросы.	

прилагательном.		обобщения знаний и умений.	имён прилагательных; показывают связь имени прилагательного с именем существительным.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
130.Обобщение знаний о глаголе.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Формируют навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивают речь, коммуникативные навыки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Ответы на вопросы.	
131.Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1	Урок контроля знаний и умений.	Умеют отличать текст – повествование от текста – описания, озаглавливают текст, передают его содержание.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы и слова; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Изложение.	
132.Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов; владеют способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы	Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Ответы на вопросы.	

			слова.			
133. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний и умений.	Умеют аккуратно списывать текст без грамматических ошибок и нарушения правил каллиграфического письма.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Контрольное списывание.	
134. Правописание слов с орфограммами в корне.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Находят изученные орфограммы в словах, применяют правила при их написании.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверочная работа.	
135. Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1	Урок комплексного применения знаний и умений.	Находят в словах указанные сочетания, подбирают примеры слов с данными сочетаниями; применяют правило написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт.	Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверочная работа	
136. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Находят изученные орфограммы в словах, владеют навыками правописания слов с изученными орфограммами.	Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ответы на вопросы.	
137. Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля знаний и умений.	Правильно пишут слова с изученными	Умение слушать и понимать речь других.	Контрольный диктант.	

за курс 2 класса.			орфограммами, грамотно оформляют предложения на письме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
138. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений.	Формируют умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании; повторить и закрепить изученный материал.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение слушать и понимать речь других. Оценка результатов работы	Работа над ошибками.	
139. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливают связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Оценка результатов работы.	Самостоятельная работа	
140.КВН “Турнир знатоков русского языка”	1	урок-игра	применять все свои знания для выполнения заданий; находить все изученные части речи в тексте; называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы	

	<b>Виды контрольных работ</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
1.	Контрольный диктант	3	2	2	2	<b>9</b>
2.	Словарный диктант	1	2	3	2	<b>8</b>
3.	Самостоятельная работа	3	4	5	5	<b>17</b>
4.	Проверочная работа	5	3	6	6	<b>20</b>
5.	Контрольное списывание	1	1	1	1	<b>4</b>
6.	Сочинение	1( устное)	-	-	1	<b>2</b>
7.	Изложение	1	1	1	2	<b>5</b>



## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### 3 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата проведе ния
<b>I четверть (36 ч)</b>						
<b>Повторение изученного во 2 классе.</b>	<b>16</b>					
1.Речь.	1	урок актуализации знаний и умений	рассуждают о значении языка и речи в жизни людей; различают устную и письменную речь	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	ответы на вопросы	
2.Предложение.	1	комбинированный	отличают предложение от группы слов; определяют границы предложения; составляют предложения из слов	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка	ответы на вопросы	
3.Текст – единица языка в речи.	1	комбинированный	различают текст и предложение, текст и набор предложений; определяют тему и главную мысль текста	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка	самостоятельная работа	

4. Слова – предметы, слова – признаки, слова – действия.	1	комбинированный	распознают грамматические признаки слов – частей речи по лексическому значению и вопросам; приводят примеры слов каждой группы	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
5. Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1	комбинированный	узнают изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицируют их, приводят примеры слов изученных частей речи	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	словарный диктант	
6. Имена собственные. Заглавная буква.	1	урок комплексного применения знаний и умений	различают имена собственные; пишут с заглавной буквы имена собственные	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	самостоятельная работа	
7. Однокоренные слова.	1	комбинированный	находят однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделяют корень в однокоренных словах	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	фронтальный опрос	
8. Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1	комбинированный	объясняют особенности гласных и согласных звуков и букв; различают гласные и согласные звуки и буквы; соотносят	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	ответы на вопросы	

			звуковой и буквенный состав слов	родовидовым признакам		
9. Слово и слог. Контрольное списывание.	1	комбинированный	умеют делить слова на слоги, определяют их количество; классифицируют слова по количеству в них слогов	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	контрольное списывание	
10. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	комбинированный	обозначают мягкость согласных на письме мягким знаком; подбирают примеры слов с мягким знаком на конце и в середине слова	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельная работа	
11. Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	1	урок актуализации знаний и умений	применяют правило написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк - чн	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	ответы на вопросы	
12. Разделительный мягкий знак.	1	комбинированный	умеют распознавать разделительный мягкий знак в словах; подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	словарный диктант	

13. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные.	1	комбинированный	различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	проверочная работа	
14. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	определяют безударный гласный звук в слове; подбирают проверочные слова путём изменения формы слова	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; устанавливать причинно-следственные связи	ответы на вопросы	
15. Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывают слова с изученными орфограммами и предложения под диктовку	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	контрольный диктант	
16. Анализ и работа над ошибками диктанта	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
<b>Предложение.</b>	<b>8</b>					
17. Повествовательные, вопросительные и	1	урок усвоения новых знаний	называют виды предложений по цели	осуществлять анализ объектов с выделением	ответы на вопросы	

побудительные предложения.			высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; объясняют постановку знаков препинания в конце предложений	существенных и несущественных признаков		
18. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	урок усвоения новых знаний	называют виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные; объясняют постановку знаков препинания в конце предложений	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
19. Главные и второстепенные члены предложения.	1	урок усвоения новых знаний	выделяют в предложении главные члены, устанавливают связь слов в предложении	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	самостоятельная работа	
20. Простые распространенные и простые нераспространенные предложения.	1	урок усвоения новых знаний	выделяют в предложении главные и второстепенные члены, определяют распространенность предложений	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
21. Связь слов в предложении.	1	урок усвоения новых знаний	находят главные и зависимые от них второстепенные члены предложения, устанавливают связь слов в предложении	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	ответы на вопросы	

				формах		
22. Связь слов в предложении.	1	комбинированный	находят главные и зависимые от них второстепенные члены предложения, устанавливают связь слов в предложении	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	самостоятельная работа	
23.Словосочетание.	1	урок усвоения новых знаний	выделяют в предложении словосочетания; устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка	ответы на вопросы	
24.Предложение и словосочетание.	1	урок усвоения новых знаний	выделяют в предложении словосочетания; устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	ответы на вопросы	
<b>Текст</b>	<b>3</b>					
25.Текст. Тема текста.	1	урок усвоения новых знаний	отличают текст от предложений; определяют роль текста в общении людей; соотносят текст и заголовок	подробно пересказывать прочитанное, прослушанное; составлять простой план; наблюдать и делать простые	самостоятельная работа	

				самостоятельные выводы		
26.Текст. Тема текста. Контрольное списывание.	1	комбинированный	отличают текст от предложений; определяют роль текста в общении людей; соотносят текст и заголовок	подробно пересказывать прочитанное, прослушанное; составлять простой план; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	контрольное списывание	
27.Деление текста на части.	1	комбинированный	называют признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль; объясняют построение текста: вступление, основная часть, заключение	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию	ответы на вопросы	
<b>Состав слова</b>	<b>16</b>					
28. Однокоренные слова.	1	урок усвоения новых знаний	находят однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделяют корень в однокоренных словах	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
29.Два признака однокоренных слов.	1	урок усвоения новых знаний	находят однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделяют корень в однокоренных словах	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	

30.Корень слова.	1	урок усвоения новых знаний	различают однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	проверочная работа	
31. Контрольный диктант за I четверть	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывают слова с изученными орфограммами и предложения под диктовку	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	контрольный диктант	
32.Анализ и работа над ошибками диктанта	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
33.Окончание и его роль в предложении.	1	урок усвоения новых знаний	понимают значение слова «окончание»; выделяют окончание в слове; доказывают значимость окончания в слове	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; формулировать собственное мнение и позицию	ответы на вопросы	
34. Роль окончания и предлога в предложении.	1	урок усвоения новых знаний	формулируют понятие окончания; объясняют роль	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях	ответы на вопросы	



			окончания и предлога в предложении	объектов; формулировать собственное мнение и позицию		
35.Общее понятие о приставке и суффиксе	1	урок усвоения новых знаний	выделяют в словах приставки и суффиксы; образуют слова с помощью приставки или суффикса	использование знаково-символических средств представления овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	ответы на вопросы	
36.Суффикс и приставка – значимые части слова.	1	урок усвоения новых знаний	формулируют определение приставки; выделяют в словах приставки; формулируют определение суффикса; выделяют в словах суффиксы	использование знаково-символических средств представления овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	фронтальный опрос	
<b>II четверть (28 ч)</b>						
<b>Состав слова (продолжение)</b>						
37.Образование слов с помощью суффиксов.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют значение суффикса в слове; выделяют в словах суффиксы; образуют слова с помощью суффикса	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	ответы на вопросы	
38.Образование слов с помощью приставок.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют значение приставки в слове; выделяют в словах приставки; образуют	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые	самостоятельная работа	

			слова с помощью приставок	самостоятельные выводы		
39. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	1	урок систематизации и обобщения знаний	выделяют в словах приставки, корни, суффиксы; образуют слова с помощью приставки или суффикса	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	проверочная работа	
40. Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	урок контроля знаний и умений	правильно оформляют предложения, записывают слова без пропуска, искажения и замены букв; выделяют группы однокоренных слов, обозначают в них корень; выделяют в словах все значимые части	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	контрольный диктант	
41. Анализ и работа над ошибками диктанта	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
42. Структура текста. Изложение текста по вопросам.	1	урок контроля знаний и умений	воспроизводят (пересказывают) текст в соответствии с заданием	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу	изложение	

				его реализации, так и в конце действия		
43. Анализ и работа над ошибками изложения	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными.</b>	<b>8</b>					
44. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	урок усвоения новых знаний	овладевают последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
45. Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	урок усвоения новых знаний	владеют способом проверки парных согласных на конце слова путём изменения формы слова	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
46. Способ проверки парных согласных в середине слова.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют написание слов с парными согласными в середине; различают глухие и звонкие согласные буквы	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
47. Проверка слов с парными согласными	1	комбинированный	владеют способом проверки парных	строить логическое рассуждение,	словарный диктант	

на конце и в середине слова.			согласных на конце и в середине слова путём изменения формы слова	включающее установление причинно-следственных связей		
48.Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине.	1	комбинированный	находят в словах согласную букву, написание которой нужно проверять; объясняют написание слов с парными согласными	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельная работа	
49.Упражнения в написании слов с парными согласными на конце и в середине.	1	комбинированный	находят в словах согласную букву, написание которой нужно проверять; объясняют написание слов с парными согласными	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответы на вопросы	
50.Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными».	1	урок контроля знаний и умений	записывают под диктовку текст; умеют писать слова с парными согласными в конце и в середине слова; владеют способами проверки парных согласных	контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение	контрольный диктант	
51.Анализ и работа над ошибками диктанта	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
<b>Правописание</b>	<b>10</b>					

<b>безударных гласных в корне слова</b>						
52.Безударные гласные в корне слова.	1	урок усвоения новых знаний	определяют безударный гласный звук в слове; подбирают проверочные слова путём изменения формы слова	осуществлять анализ объектов; устанавливать причинно-следственные связи	ответы на вопросы	
53.Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	подбирают проверочные слова для безударной гласной в корне; обозначают в словах ударение	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
54. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	комбинированный	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	фронтальный опрос	
55. Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	урок комплексного применения знаний и умений	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	словарный диктант	
56.Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов;	ответы на вопросы	

			подбора однокоренных слов	формулировать собственное мнение и позицию		
57. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проверочная работа	
58. Сочинение по картинке «Зимние забавы детей».	1	урок комплексного применения знаний и умений	совершенствуют умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	сочинение	
59. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	комбинированный	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	словарный диктант	
60. Контрольный диктант за I полугодие.	1	урок контроля знаний и умений	умеют писать слова под диктовку, используя изученные орфограммы	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков	контрольный диктант	

				препинания при записи текстов		
61. Анализ и работа над ошибками диктанта. Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	комбинированный	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём подбора однокоренных слов	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	работа над ошибками	
<b>Слова с непроизносимыми согласными.</b>	<b>9</b>					
62. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне; приводят примеры слов с заданной орфограммой	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ответы на вопросы	
63.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	комбинированный	объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне; приводят примеры слов с заданной орфограммой	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
64.Способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне; приводят примеры слов с заданной орфограммой	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ответы на вопросы	

**III четверть  
(40 часов)**

<b>Слова с непроизносимыми согласными (продолжение)</b>						
65. Способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными.	1	комбинированный	объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне; приводят примеры слов с заданной орфограммой	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
66. Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1	комбинированный	объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне; приводят примеры слов с заданной орфограммой	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельная работа	
67. Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова».	1	урок контроля знаний и умений	правильно пишут слова с изученными орфограммами, грамотно оформляют предложения на письме	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	контрольный диктант	
68. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	объясняют правописание слов с безударной гласной в корне; проверяют их правописание путём	задавать вопросы, необходимые для организации собственной	работа над ошибками	



			подбора однокоренных слов	деятельности		
69. Обобщение правил о правописании корня.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	умеют подбирать проверочные слова; знают, как проверить слова с непроизносимой согласной	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
70. Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1	урок комплексного применения знаний и умений	умеют подбирать проверочные слова; знают, как проверить слова с непроизносимой согласной	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	
<b>Приставки и предлоги</b>	<b>7</b>					
71. Приставка.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют значение приставки в слове; выделяют в словах приставки	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	контрольное списывание	
72. Правописание приставок.	1	комбинированный	формулируют определение приставки; объясняют значение ее в слове; выделяют в словах приставки	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	проверочная работа	
73. Предлоги.	1	урок усвоения новых знаний	знают о роли предлогов в речи; выделяют предлоги в устной и письменной речи	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельная работа	

74. Правописание предлогов.	1	комбинированный	правильно употребляют предлоги в речи; отдельно пишут предлоги с другими словами в предложении	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка; овладение логическими действиями сравнения, анализа	проверочная работа	
75. Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1	урок комплексного применения знаний и умений	выделяют в словах приставки; выделяют предлоги в устной и письменной речи; отдельно пишут предлоги с другими словами в предложении	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	самостоятельная работа	
76. Обучающее изложение повествовательного текста	1	урок комплексного применения знаний и умений	умеют полно передать содержание текста	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
77. Анализ и работа над ошибками изложения	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	работа над ошибками	

				исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	<b>6</b>					
78. Разделительный твёрдый знак.	1	урок усвоения новых знаний	находят в тексте слова с разделительным твёрдым знаком	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
79. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	комбинированный	умеют распознавать разделительный мягкий и твёрдый знаки в словах; подбирают примеры слов с разделительным мягким и твёрдым знаком	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
80. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	урок комплексного применения знаний и умений	объясняют, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	словарный диктант	
81. Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	умеют распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	самостоятельная работа	

82.Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1	урок контроля знаний и умений	умеют разбирать предложение по членам предложения и частям речи; разбирать слова по составу; написание существительных с шипящим звуком на конце	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	контрольный диктант	
83. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют свои ошибки, подбирают к ним проверочные слова-- проработка ошибок, допущенных в работе	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	работа над ошибками	
<b>Части речи</b>	<b>6</b>					
84.Понятие о частях речи.	1	урок усвоения новых знаний	различают части речи по лексическому значению и вопросам; приводят их примеры	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
85.Упражнения в распознавании частей речи.	1	урок комплексного применения знаний и умений	различают и распознают части речи; определяют их грамматические признаки; приводят примеры определённых частей речи	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	фронтальный опрос	
86.Местоимение	1	урок усвоения новых знаний	распознают местоимения среди других частей речи;	овладение начальными сведениями о сущности	ответы на вопросы	

			заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями	и особенностях объектов		
87.Изменение существительных, прилагательных и глаголов по числам.	1	комбинированный	распознают число глаголов, прилагательных, существительных; изменяют эти части речи по числам	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; овладение логическими действиями сравнения, анализа	самостоятельная работа	
88. Определение частей речи в тексте.	1	комбинированный	находят все изученные части речи в тексте; называют их отличительные признаки; приводят примеры определённых частей речи	установления аналогий и причинно-следственных связей; овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам	проверочная работа	
89. Контрольное списывание.	1	урок контроля знаний и умений	умеют правильно списывать текст, используя пройденные правила орфографии	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	контрольное списывание	
<b>Имя существительное.</b>	<b>17</b>					
90.Имя существительное и его роль в речи.	1	урок усвоения новых знаний	различают имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросам	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка; построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	ответы на вопросы	

91.Существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	урок усвоения новых знаний	различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; подбирают примеры таких существительных	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	ответы на вопросы	
92.Род имён существительных.	1	комбинированный	определяют род имён существительных; классифицируют имена существительные по роду	овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам	ответы на вопросы	
93.Определение рода имён существительных.	1	урок усвоения новых знаний	определяют род имён существительных; классифицируют имена существительные по роду	овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам	самостоятельная работа	
94.Изменение имён существительных по числам.	1	комбинированный	изменяют имена существительные по числам; определяют число имён существительных	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	ответы на вопросы	
95.Склонение имён существительных.	1	урок усвоения новых знаний	владеют понятием «склонение»; изменяют имена существительные по вопросам	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	фронтальный опрос	
96.Склонение имён существительных.	1	комбинированный	владеют понятием «склонение»; изменяют имена существительные по вопросам	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	самостоятельная работа	
97.Падеж имён	1	урок усвоения	знают названия	адекватно использовать	ответы на уроке	

существительных.		новых знаний	падежей и их вопросы; изменяют имена существительные по падежам	речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
98.Упражнения в определении падежей существительных.	1	урок комплексного применения знаний и умений	изменяют имена существительные по падежам; определяют падеж имён существительных	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ответы на вопросы	
99.Упражнения в определении падежей существительных.	1	урок комплексного применения знаний и умений	изменяют имена существительные по падежам; определяют падеж имён существительных	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	проверочная работа	
100.Обучающее изложение по опорным словам.	1	урок комплексного применения знаний и умений	передают содержание текста, используя опорные слова	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
101.Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	урок усвоения новых знаний	объясняют, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак	построение логической цепи рассуждений, выведение следствий	словарный диктант	
102. Упражнения в написании слов с шипящими на конце.	1	урок комплексного применения знаний и умений	правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	проверочная работа	
103.Контрольный	1	урок контроля	правильно записывают	самостоятельно	контрольный	

диктант за 3 четверть.		знаний и умений	предложения под диктовку; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют грамматическое задание	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	диктант	
104.Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	анализируют свои ошибки, подбирают к ним проверочные слова-- проработка ошибок, допущенных в работе	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	работа над ошибками	
<b>IV четверть (36 часов)</b>						
<b>Имя существительное (продолжение)</b>						
105.Определение рода и падежа имени существительного.	1	комбинированный	определяют род и падеж имён существительных; изменяют имена существительные по родам и падежам	построение логической цепи рассуждений, выведение следствий	ответы на вопросы	
106.Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	определяют род и падеж имён существительных; изменяют имена существительные по родам и падежам	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка	самостоятельная работа	
<b>Имя прилагательное.</b>	<b>12</b>					
107.Имя	1	урок усвоения	распознают имена	формирование умений	ответы на	



прилагательное и его роль в речи.		новых знаний	прилагательные среди других частей речи; определяют лексическое значение имён прилагательных	опознавать и анализировать основные единицы языка	вопросы	
108.Прилагательные – синонимы.	1	урок усвоения новых знаний	определяют лексическое значение имён прилагательных подбирают синонимы к именам прилагательным	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	фронтальный опрос	
109.Прилагательные – антонимы.	1	урок усвоения новых знаний	определяют лексическое значение имён прилагательных подбирают антонимы к именам прилагательным	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
110.Распознавание прилагательных в тексте.	1	комбинированный	распознают имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; умеют ставить вопросы к именам прилагательным	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	самостоятельная работа	
111.Изменение имён прилагательных по родам.	1	урок усвоения новых знаний	определяют род имён прилагательных; изменяют имена прилагательные по родам	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ответы на вопросы	
112.Изменение имён прилагательных по родам.	1	комбинированный	определяют род имён прилагательных; изменяют имена	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	проверочная работа	

			прилагательные по родам; правильно пишут родовые окончания имён прилагательных	несущественных признаков		
113.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывают предложения под диктовку; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют грамматическое задание определяют изученные части речи	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры	контрольный диктант	
114. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	формируют умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании; повторить и закрепить изученный материал	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	работа над ошибками	
115. Изменение имён прилагательных по числам.	1	комбинированный	изменяют имена прилагательные по числам; определяют число имён прилагательных	использовать полученные знания; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	ответы на вопросы	
116. Изменение имён прилагательных по числам.	1	комбинированный	изменяют имена прилагательные по числам; определяют число имён прилагательных	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	самостоятельная работа	

117.Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	1	урок комплексного применения знаний и умений	определяют род имён прилагательных; классифицируют имена прилагательные по роду	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	самостоятельная работа	
118. Сочинение-описание животного.	1	урок комплексного применения знаний и умений	составляют текст – описание; применяют правила написания орфограмм в словах, выполняют грамматические задания	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры	сочинение	
<b>Глагол</b>	<b>16</b>					
119.Глагол и его роль в речи.	1	урок усвоения новых знаний	распознают глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; приводят примеры глаголов; определяют лексическое значение глаголов	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
120.Глаголы – синонимы.	1	урок усвоения новых знаний	знают о глаголах – синонимах, их роли в речи; подбирают близкие по смыслу глаголы	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ответы на вопросы	
121.Глаголы – антонимы.	1	урок усвоения новых знаний	знают о глаголах – антонимах, их роли в речи; подбирают противоположные по	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	ответы на вопросы	

			смыслу глаголы	поискового характера		
122.Изменение глаголов по числам.	1	комбинированный	распознавать число глаголов; изменяют глаголы по числам	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	словарный диктант	
123.Определение числа глагола.	1	комбинированный	распознавать число глаголов; изменяют глаголы по числам	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	фронтальный опрос	
124.Понятие о временных формах глагола.	1	урок усвоения новых знаний	распознают время глагола; изменяют глаголы по временам	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	самостоятельная работа	
125.Приёмы определения времени глагола.	1	комбинированный	распознают время глагола; изменяют глаголы по временам	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	проверочная работа	
126.Неопределённая форма глагола.	1	урок усвоения новых знаний	узнают неопределённую форму глагола по вопросам; образуют	задавать вопросы, необходимые для организации	ответы на вопросы	

			глаголы в неопределённой форме	собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
127.Изменение глагола по временам.	1	комбинированный	распознают время глагола; изменяют глаголы по временам	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	самостоятельная работа	
128.Изложение научно-познавательного текста по плану и опорным словам	1	урок комплексного применения знаний и умений	умеют письменно передавать текст, используя план и опорные слова	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры	изложение	
129. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	комбинированный	определяют род глаголов в прошедшем времени; правильно записывают родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
130.Правописание глаголов с приставками.	1	комбинированный	выделяют в глаголах приставки; правильно записывают глаголы с приставками	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	самостоятельная работа	
131.Правописание частицы не с глаголами.	1	урок усвоения новых знаний	раздельно пишут частицу не с глаголами	овладение способностью принимать и сохранять	ответы на вопросы	

				цели и задачи учебной деятельности		
132. Обобщение изученного о глаголе.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	распознают глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; приводят примеры глаголов; определяют изученные грамматические признаки глагола	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверочная работа	
133.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	урок контроля знаний и умений	правильно пишут слова с изученными орфограммами, грамотно оформляют предложения на письме	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи текстов	контрольный диктант	
134. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	формируют умение находить и исправлять ошибки, допущенные в диктанте и грамматическом задании; повторить и закрепить изученный материал	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи текстов	работа над ошибками	
<b>Повторение изученного за год.</b>	<b>6</b>					
135.Слово. Предложение. Текст.	1	комбинированный	анализируют текст, определяют границы предложения, правильно оформляют предложение на письме	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	самостоятельная работа	

				формах		
136. Состав слова. Итоговый словарный диктант	1	комбинированный	выделяют значимые части слова; образуют слова с помощью суффиксов и приставок	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	словарный диктант	
137. Правописание корней слов.	2	комбинированный	владеют способом проверки безударных гласных и парных согласных в словах	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проверочная работа	
138. Итоговый контрольный диктант за год.	1	урок контроля знаний и умений	правильно пишут слова с изученными орфограммами, грамотно оформляют предложения на письме	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	контрольный диктант	
139. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	комбинированный	владеют навыками правописания слов, умеют находить изученные орфограммы в словах, используют изученные способы их проверки	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	работа над ошибками	
140. Обобщение изученного за год «Что узнали, чему научились».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливают связь	использовать полученные знания; работать в парах, группах;	самостоятельная работа	

			между ними	участвовать в обсуждении; оценка результатов работы.		
--	--	--	------------	--	--	--

	<b>Виды контрольных работ</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
1.	Контрольный диктант	2	3	2	3	<b>10</b>
2.	Словарный диктант	2	3	2	3	<b>10</b>
3.	Самостоятельная работа	6	2	8	9	<b>25</b>
4.	Проверочная работа	2	2	6	4	<b>14</b>
5.	Контрольное списывание	2	-	2	-	<b>4</b>
6.	Изложение	-	1	2	1	<b>4</b>
7.	Сочинение	-	1	-	1	<b>2</b>



## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### 4 класс

Раздел Тема урока	Количество во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
<b>I четверть (36 ч)</b>						
<b>Повторение изученного в 3 классе</b>	<b>20</b>					
1.Единица речи – слово	1	урок актуализации знаний и умений	объяснять лексическое значение слов; составлять из каждой группы слов предложение	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка	словарный диктант	
2.Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	комбинированный	классифицировать предложения по цели высказывания; составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	ответы на вопросы	
3.Знаки препинания	1	комбинированный	правильно ставить знаки препинания в конце предложений	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	ответы на вопросы	
4.Главные и второстепенные члены	1	комбинированный	<i>находить</i> главные члены предложения;	осуществлять подведение под	проверочная работа	

предложения			<i>различать</i> главные и второстепенные члены предложения	понятие на основе распознавания объектов		
5.Словосочетание	1	комбинированный	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; выделять в предложении словосочетания	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка	самостоятельная работа	
6.Текст. Виды текстов	1	урок актуализации знаний и умений	определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	ответы на вопросы	
7. Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	урок контроля знаний и умений	аккуратно и безошибочно списывать текст и выполнять грамматическое задание к нему	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	контрольное списывание	
8.Звуки, буквы, слог, ударение в словах	1	комбинированный	различать звуки и буквы; делить слова на слоги; ставить в словах ударение	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
9.Состав слова	1	комбинированный	<i>называть</i> значимые части слова; <i>находить</i> в словах корень; <i>образовывать</i> однокоренные слова с	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения	ответы на вопросы	

			помощью суффиксов и приставок			
10. Разбор слов по составу	1	комбинированный	<i>объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу; анализировать заданную схему слова	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	самостоятельная работа	
11. Правописание гласных и согласных в корне слова	1	комбинированный	устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	словарный диктант	
12. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	1	комбинированный	объяснять правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	ответы на вопросы	
13. Изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану	1	урок контроля знаний и умений	воспроизводить ( <i>пересказывать</i> ) текст в соответствии с заданием	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
14. Приставки и предлоги	1	комбинированный	<i>объяснять</i> написание приставок и суффиксов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	

15.Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1	комбинированный	<i>объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
16.Части речи. Имя существительное	1	комбинированный	различать изученные части речи; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; <i>находить</i> изученные части речи в тексте	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; установление причинно-следственных связей	тестирование	
17.Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывать слова с изученными орфограммами и предложения под диктовку	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольный диктант	
18.Анализ и работа над ошибками диктанта	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	

19.Имя прилагательное. Род имён прилагательных	1	комбинированный	различать изученные части речи; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; <i>находить</i> изученные части речи в тексте	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; установление причинно-следственных связей	самостоятельная работа	
20. Глагол как часть речи. Времена глаголов	1	комбинированный	различать изученные части речи; классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; <i>находить</i> изученные части речи в тексте	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; установление причинно-следственных связей	тестирование	
<b>Однородные члены предложения</b>	<b>9</b>					
21.Однородные члены предложения	1	урок усвоения новых знаний	<i>находить</i> в предложении однородные члены предложения; определять, каким членом предложения являются однородные члены	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов; устанавливать причинно-следственные связи	ответы на вопросы	
22.Запятая в предложении с однородными членами без союзов	1	урок усвоения новых знаний	<i>находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	
23.Однородные члены предложения с	1	урок усвоения новых знаний	<i>находить</i> в предложении однородные члены	формирование умений опознавать и	ответы на вопросы	

союзами			предложения, которые связаны с помощью союзов	анализировать основные единицы языка		
24. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	урок усвоения новых знаний	<i>находить в предложении однородные члены предложения; объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами</i>	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	словарный диктант	
25. Однородные члены предложения, соединённые союзами И, А, НО	1	урок усвоения новых знаний	составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но); <i>объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами</i>	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	
26. Контрольное списывание по теме «Однородные члены предложения»	1	урок контроля знаний и умений	аккуратно и безошибочно списывать текст и выполнять грамматическое задание к нему	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	контрольное списывание	
27. Упражнение в написании предложений с однородными членами	1	комбинированный	определять однородные члены предложения; расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).; <i>объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами</i>	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельная работа	

28. Контрольный диктант по теме» Однородные члены предложения»	1	урок контроля знаний и умений	распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; ставить запяты между однородными членами предложения	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольный диктант	
29. Анализ и работа над ошибками диктанта. Однородные члены предложения	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
<b>Текст</b>	<b>3</b>					
30. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста	1	урок усвоения новых знаний	сопоставлять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать содержание текста по опорным словам	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
31. План текста. Деление текста на части	1	урок усвоения новых знаний	анализировать содержание текста по опорным словам; строить простые и сложные предложения; делить текст на смысловые части;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	

			составлять план			
32.Изложение по коллективно составленному плану	1	урок контроля знаний и умений	воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
<b>Имя существительное</b>	<b>35</b>					
<b>Склонение имен существительных</b>	<b>13</b>					
33.Изменение по падежам имен существительных	1	комбинированный	изменять существительные по числам и падежам	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ответы на вопросы	
34. Несклоняемые имена существительные. Распознавание падежей имен существительных.	1	комбинированный	знакомиться с особенностями несклоняемых имен существительных отрабатывать умение определять падежи существительных; существительных	использование знаково-символических средств представления овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	ответы на вопросы	
35.Контрольный диктант за I четверть	1	урок контроля знаний и умений	писать под диктовку в соответствии с изученными правилами и выполнять	осознание безошибочного письма как одного из проявлений	контрольный диктант	



			грамматическое задание	собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов		
36. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
<b>II четверть (28 ч)</b>						
<b>Склонение имен существительных (продолжение)</b>						
37. Именительный падеж имен существительных	1	урок усвоения новых знаний	определять падеж имени существительного; выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим; различать именительный и винительный падежи	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	словарный диктант	
38. Родительный падеж	1	урок усвоения	определять основное	овладение логическими	самостоятельная	

имен существительных		новых знаний	значение родительного падежа, предлоги и вопросы; использовать приёмы распознавания падежей.	действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	работа	
39.Дательный падеж имен существительных	1	урок усвоения новых знаний	определять основное значение дательного падежа, предлоги и вопросы; использовать приёмы распознавания падежей.	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	ответы на вопросы	
40. Винительный падеж имен существительных	1	урок усвоения новых знаний	определять основное значение винительного падежа, предлоги и вопросы; использовать приёмы распознавания падежей.	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	ответы на вопросы	
41. Творительный падеж имен существительных	1	урок усвоения новых знаний	определять основное значение творительного падежа, предлоги и вопросы; использовать приёмы распознавания падежей.	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	самостоятельная работа	
42.Предложный падеж имен существительных	1	урок усвоения новых знаний	определять основное значение предложного падежа, предлоги и вопросы; использовать приёмы распознавания падежей.	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	проверочная работа	
43.Контрольный диктант по теме «Падежи имен существительных»	1	урок контроля знаний и умений	писать под диктовку в соответствии с изученными правилами и выполнять	осознание безошибочного письма как одного из проявлений	контрольный диктант	

			грамматическое задание	собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов		
44. Анализ и работа над ошибками диктанта. Сопоставление именительного и винительного падежей	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; различать именительный и винительный падежи по совокупности их признаков	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
45. Обобщение знаний по теме «Падежи имен существительных»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	определять падеж имени существительного	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	тестирование	
<b>Правописание окончаний имен существительных единственного числа</b>	<b>14</b>					
46. Три склонения имен существительных в единственном числе	1	урок усвоения новых знаний	определять падежи, склонения имен существительных	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
47. Определение	1	урок	распознавать склонение	овладение логическими	словарный	

склонения существительных в начальной форме		комплексного применения знаний и умений	существительных по роду и окончанию в именительном падеже	действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	диктант	
48.Определение склонения существительных в косвенных падежах	1	урок усвоения новых знаний	распознавать склонение имени существительного, если оно стоит не в именительном падеже	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ответы на вопросы	
49.Изложение повествовательного текста	1	урок контроля знаний и умений	составлять план текста; излагать содержание прочитанного текста	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
50. Ударные и безударные окончания имен существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения	1	урок усвоения новых знаний	изучать правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> )	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	ответы на вопросы	
51.Правописание окончаний имен существительных родительного падежа	1	комбинированный	изучать правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные	самостоятельная работа	

			родительном падеже	выводы		
52. Правописание окончаний имен существительных дательного падежа	1	комбинированный	изучать правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в дательном падеже	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	ответы на вопросы	
53. Сравнение окончаний имен существительных родительного и дательного падежей	1	урок комплексного применения знаний и умений	сравнивать особенности правописания безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; изменять имена существительные по падежам и	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
54. Сравнение окончаний имен существительных родительного и винительного падежей	1	урок комплексного применения знаний и умений	различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам; изучать способы постановки при распознавании падежа существительных 2-го скл. без предлога.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	словарный диктант	
55. Правописание окончаний существительных творительного падежа	1	комбинированный	изучать правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в творительном падеже	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	ответы на вопросы	
56. Правописание	1	комбинированный	изучать особенности	овладение логическими	проверочная	

окончаний существительных предложного падежа			употребления имен существительных в предложном падеже, правописание окончаний.	действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	работа	
57. Правописание окончаний существительных родительного, дательного и предложного падежей	1	урок комплексного применения знаний и умений	изменять имена существительные по падежам и числам; закрепить правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3- го склонения	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	тестирование	
58. Обобщение полученных знаний по теме «Правописание окончаний имен существительных 1,2,3 склонения»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	отрабатывать навык правописания безударных окончаний имен существительных трех склонений.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проверочная работа	
59. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен сущ. 1,2,3-го склонения в единственном числе»	1	урок контроля знаний и умений	писать под диктовку в соответствии с изученными правилами и выполнять грамматическое задание	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольный диктант	
<b>Множественное число имен</b>	<b>8</b>					

<b>существительных</b>						
60. Работа над ошибками диктанта. Множественное число имен существительных	1	комбинированный	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками; знакомиться со склонением имен существительных во множественном числе	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	работа над ошибками	
61. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода именительного падежа множественного числа	1	урок усвоения новых знаний	развивать умение правильно образовывать форму именительного падежа множественного числа м.р., ж.р., ср.р.	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
62. Контрольный диктант за I полугодие	1	урок контроля знаний и умений	писать слова под диктовку, используя изученные орфограммы	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи текстов	контрольный диктант	
63. Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	комбинированный	анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	работа над ошибками	

				реализации		
64.Именительный и винительный падежи существительных множественного числа	1	урок усвоения новых знаний	употреблять существительные во множественном числе., распознавать именительный и винительный падежи множественного числа	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	
<b>III четверть (40 ч)</b>						
<b>Множественное число имен существительных (продолжение)</b>						
65.Родительный падеж существительных множественного числа	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	самостоятельная работа	
66. Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с особенностями дательного, творительного и предложного падежей имен существительных множественного числа; изучить правописание окончаний в данных падежах	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	самостоятельная работа	



67. Закрепление знаний по теме « Правописание окончаний имен существительных во множественном числе»	1	комбинированный	закреплять умение определять число и падеж имен существительных во множественном числе	овладение логическими действиями сравнения и анализа; наблюдать и делать простые самостоятельные выводы	ответы на вопросы	
<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>					
<b>Склонение имен прилагательных</b>	<b>22</b>					
68.Имя прилагательное как часть речи	1	урок актуализации знаний и умений	находить имена прилагательные среди других слов в тексте; определять роль имен прилагательных в описательном тексте; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
69.Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	комбинированный	определять род имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); различать начальную форму имени прилагательного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	ответы на вопросы	

			существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».			
70.Склонение имен прилагательных	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с приемами распознавания падежа имени прилагательного; знакомиться со склонением имен прилагательных в единственном числе	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	словарный диктант	
71.Сочинение по сюжетной иллюстрации «Зимние забавы детей»	1	урок контроля знаний и умений	формировать умение определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка, правильно строить предложения и употреблять их в речи	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	сочинение	
72.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с правописанием безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <i>ц</i> )	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
73.Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов	1	урок усвоения новых знаний	развивать умение определять род, число, падеж имени прилагательного; выяснить особенности склонения	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ответы на вопросы	

			прилагательных мужского и среднего рода			
74. Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов	1	урок усвоения новых знаний	изучать правописание окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежей, оканчивающиеся на –ОЙ, –ЫЙ, –ИЙ; находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	самостоятельная работа	
75.Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	урок усвоения новых знаний	изучать правописание родовых окончаний прилагательных в родительном падеже.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
76.Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия	1	урок контроля знаний и умений	составлять план теста; излагать по вопросам содержание прочитанного текста	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
77.Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	урок усвоения новых знаний	изучать правописание падежных окончаний прилагательных в дательном падеже	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
78. Творительный и	1	урок усвоения	изучать правописание	осуществлять анализ	тестирование	

предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов		новых знаний	падежных окончаний прилагательных в творительном и предложном падежах	объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
79. Повторение изученного по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	закреплять умение определять падеж и правильно писать окончания у прилагательных мужского и среднего рода.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	проверочная работа	
80. Контрольное списывание «Склонение прилагательных мужского и среднего родов»	1	урок контроля знаний и умений	писать в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольное списывание	
81. Склонение имен прилагательных женского рода	1	урок усвоения новых знаний	развивать умение писать падежные окончания имен прилагательных; изучать особенности склонения имен прилагательных женского рода единственного числа	формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка; овладение логическими действиями сравнения, анализа	ответы на вопросы	
82. Падежные	1	урок усвоения	находить способы	строить рассуждения в	ответы на	

окончания имен прилагательных женского рода		новых знаний	проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	форме связи простых суждений об объекте; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	вопросы	
83.Окончания прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже	1	урок усвоения новых знаний	устанавливать различия правописания окончаний прилагательных женского и среднего рода	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	
84.Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода	1	урок комплексного применения знаний и умений	упражняться в правописании падежных окончаний прилагательных женского и среднего рода	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
85. Сравнение безударных окончаний прилагательных мужского и женского рода	1	урок комплексного применения знаний и умений	различать сходные по произношению окончания, правильно их писать	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
86.Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода	1	комбинированный	различать сходные по произношению окончания, правильно их писать	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	самостоятельная работа	

				существенных признаков и их синтеза		
87.Обобщение полученных знаний о склонении прилагательных в единственном числе	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторить лексико-грамматические признаки имен прилагательных; закрепить умение определять род и падеж имен прилагательных в ед. числе.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	проверочная работа	
88.Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе»	1	урок контроля знаний и умений	писать под диктовку в соответствии с изученными правилами и выполнять грамматическое задание	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольный диктант	
89. Анализ и работа над ошибками диктанта. Повторение знаний по теме «Склонение прилагательных в единственном числе»	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать свои ошибки, подбирать проверочные слова-проработка ошибок, допущенных в работе; закрепить умение определять род и падеж имен прилагательных в ед. числе.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	работа над ошибками	
<b>Правописание</b>	<b>8</b>					

<b>окончаний имен прилагательных множественного числа</b>						
90.Склонение прилагательных во множественном числе	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
91.Именительный и винительный падежи прилагательных во множественном числе	1	урок усвоения новых знаний	различать особенности именительного и винительного падежей множественного числа имен прилагательных	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	самостоятельная работа	
92.Сжатое изложение текста по готовому плану	1	урок контроля знаний и умений	изучать основные приёмы сжатой передачи содержания рассказа, осваивать выделение главного, краткое и последовательное выражение мыслей.	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
93.Родительный и предложный падежи прилагательных во множественном числе	1	комбинированный	распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных; анализ и исправление ошибок, допущенных в	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	ответы на вопросы	

			изложении	признаков и их синтеза		
94.Дательный и творительный падежи прилагательных во множественном числе	1	комбинированный	распознавать и различать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; овладение логическими действиями сравнения, анализа	самостоятельная работа	
95.Обобщение знаний об именах прилагательных	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторить лексико-грамматические признаки имен прилагательных; закрепить умение определять род и падеж имен прилагательных в единственном и множественном числе	установление аналогий и причинно-следственных связей; овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам	проверочная работа	
96.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	урок контроля знаний и умений	писать под диктовку в соответствии с изученными правилами и выполнять грамматическое задание	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольный диктант	
97. Анализ и работа над ошибками диктанта. Повторение	1	комбинированный	анализировать свои ошибки, подбирать проверочные слова-проработка ошибок,	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	работа над ошибками	



изученного об имени прилагательном и имени существительном			допущенных в работе; повторить и закрепить полученные знания об имени существительном и имени прилагательном	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
<b>Местоимение</b>	<b>8</b>					
98.Местоимение как часть речи	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с новой частью речи – местоимением, с их особенностями, с ролью в нашей речи	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	ответы на вопросы	
99.Личные местоимения 1, 2, 3 лица	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с личными местоимениями, их значением и употреблением в речи	овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам	словарный диктант	
100.Правописание местоимений с предлогами	1	урок усвоения новых знаний	наблюдать над изменением по падежам местоимений 1,2,3 лица единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам	ответы на вопросы	
101.Склонение личных местоимений с предлогами и без	1	урок усвоения новых знаний	наблюдать над изменением по падежам местоимений 1,2,3 лица	овладение логическими действиями сравнения, классификации по	самостоятельная работа	

предлогов			единственного и множественного числа; формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами	родовидовым признакам		
102. Обобщение полученных знаний по теме «Местоимение»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторить лексико-грамматические признаки местоимений; определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенных падежах; раздельно писать предлоги с местоимениями.	установление аналогий и причинно-следственных связей; овладение логическими действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам	проверочная работа	
103.Контрольный диктант за III четверть	1	урок контроля знаний и умений	писать под диктовку в соответствии с изученными правилами и выполнять грамматическое задание	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	контрольный диктант	
104.Анализ и работа над ошибками диктанта.	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова -	задавать вопросы, необходимые для организации	работа над ошибками	

			проработка ошибок, допущенных в работе	собственной деятельности		
<b>IV четверть (36 час)</b>						
<b>Местоимение (продолжение)</b>						
105.Изложение текста – описания по опорным словам	1	урок контроля знаний и умений	составлять план; выделять главное, кратко и последовательно выразить мысли с помощью опорных слов	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	изложение	
<b>Глагол</b>	<b>24</b>					
106.Глагол как часть речи	1	комбинированный	повторять знания о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	словарный диктант	
107.Изменение глаголов по временам	1	урок усвоения новых знаний	развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; определять изученные грамматические признаки	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	

			глаголов (число, время, роль в предложении)			
108.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	урок комплексного применения знаний и умений	развивать умение распознавать род глаголов в прошедшем времени	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	проверочная работа	
109.Неопределенная форма глагола	1	урок усвоения новых знаний	познакомиться с неопределенной формой глагола как начальной; развивать умение правильно ставит вопросы что делать? что сделать?	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
110.Спряжение глаголов ( общее понятие)	1	урок усвоения новых знаний	изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	ответы на вопросы	
111. 2 лицо глаголов единственного числа	1	урок усвоения новых знаний	изучать спряжение глаголов, лицо и число глаголов, особенности окончаний глаголов во 2-м лице; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях 2 лица единственного числа	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	самостоятельная работа	
112. I и II спряжения глаголов	1	урок усвоения новых знаний	наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений; определять	установление аналогий и причинно-следственных связей; овладение логическими действиями сравнения,	словарный диктант	

			спряжение глаголов; группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	классификации по родовидовым признакам		
113.Окончания глаголов I и II спряжения	1	урок усвоения новых знаний	наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений; определять спряжение глаголов	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ответы на вопросы	
114. Спряжение глаголов в будущем времени	1	урок усвоения новых знаний	работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельная работа	
115.Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	урок комплексного применения знаний и умений	применять знания об особенностях спряжения глаголов в будущем времени, закреплять знания об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; развивать умения точно употреблять глаголы в предложении	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	ответы на вопросы	
116.Распознавание	1	урок усвоения	работать с памяткой	осуществлять	ответы на	

спряжения глаголов по неопределенной форме		новых знаний	определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме; моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	подведение под понятие на основе распознавания объектов	вопросы	
117. Правописание личных окончаний глаголов	1	урок комплексного применения знаний и умений	обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	самостоятельная работа	
118. Повторение изученного материала по теме «Спряжение глаголов»	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторить способы определения спряжения глаголов, правила правописания безударных личных окончаний глаголов.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	тестирование	
119. Глаголы-исключения. Правописание глаголов-исключений	1	урок усвоения новых знаний	знакомиться с глаголами-исключениями; распознавать спряжения глаголов по неопределенной форме	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	
120. Контрольный диктант по теме	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывают предложения под	самостоятельно адекватно оценивать	контрольный диктант	

«Правописание безударных личных окончаний глаголов»			диктовку; правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют грамматическое задание	правильность выполнения действия; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры		
121. Анализ и работа над ошибками диктанта. Обобщение знаний по теме «Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения»	1	комбинированный	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова-- проработка ошибок, допущенных в работе; повторить способы определения спряжения глаголов, правил правописания безударных личных окончаний глаголов	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	работа над ошибками	
122.Правописание глаголов в прошедшем времени	1	урок усвоения новых знаний	изучать особенности глаголов, употребляемых в прошедшем времени	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
123.Правописание глагольных суффиксов прошедшего времени	1	урок усвоения новых знаний	совершенствовать знания о временных формах глагола; познакомить с написанием глагольных суффиксов прошедшего времени	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	самостоятельная работа	

124. Закрепление темы «Правописание глаголов прошедшего времени». Изложение на основе зрительного восприятия	1	урок комплексного применения знаний и умений	уметь письменно передавать текст, используя план и опорные слова	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры	изложение	
125.Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	1	урок усвоения новых знаний	устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания; обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	ответы на вопросы	
126. Возвратные глаголы	1	урок усвоения новых знаний	узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ответы на вопросы	



			времени			
127.Обобщение изученного материала о глаголах прошедшего, настоящего и будущего времени	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	определять спряжение, лицо, число, время глаголов, выполнять разбор глаголов по составу, писать безударные личные окончания глаголов, грамотно строить предложения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	проверочная работа	
128.Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывать предложения под диктовку; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять грамматическое задание	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры	контрольный диктант	
129. Анализ и работа над ошибками диктанта. Повторение изученного материала о глаголе как о части речи	1	комбинированный	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова-- проработка ошибок, допущенных в работе; повторить знания по определению спряжения, лица, числа, времени глаголов, правописанию безударных личных окончаний глаголов.	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка	работа над ошибками	
<b>Повторение в</b>	<b>11</b>					

<b>конец года</b>						
130.Обобщение знаний о предложении. Мини-сочинение	1	комбинированный	повторить разновидности предложений по цели высказывания, по интонации; знаки препинания в конце предложения; предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> ; знаки препинания в предложениях с однородными членами	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи текстов	сочинение	
131.Состав слова. Итоговый словарный диктант	1	комбинированный	повторить морфемный состав слова; закрепить умение разбирать слова по составу.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	словарный диктант	
132.Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	повторить проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова; закрепить правописание безударных гласных в корне слова	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	ответы на вопросы	
133.Части речи	1	комбинированный	закрепить умение распознавать и правильно употреблять в речи различные части речи	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	тестирование	
134.Обобщение по	1	урок	повторить все пройденные	осуществлять анализ	проверочная	

теме «Части речи»		систематизации и обобщения знаний и умений	части речи , их значение и употребление	объектов с выделением существенных и несущественных признаков	работа	
135.Итоговый контрольный диктант за год	1	урок контроля знаний и умений	правильно записывать предложения под диктовку; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять грамматическое задание	осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	контрольный диктант	
136.Анализ и работа над ошибками диктанта	1	урок коррекции знаний и умений	анализировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	работа над ошибками	
137. Имя существительное как часть речи	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	различать имена существительные мужского, женского и среднего родов; изменять по падежам и числам; различать 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	проверочная работа	
138.Имя прилагательное как часть речи	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	совершенствовать знания об особенностях прилагательных, развивать умения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	проверочная работа	

			распознавать их и правильно употреблять	признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		
139.Глагол, местоимение как части речи	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	совершенствовать знания об особенностях глаголов и местоимений, развивать умения распознавать их и правильно употреблять	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	проверочная работа	
140.КВН “Турнир знатоков русского языка”	1	урок-игра	применять все свои знания для выполнения заданий; находить все изученные части речи в тексте; называть правила правописания слов на изученные темы	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	ответы на вопросы	

	<b>Виды контрольных работ</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Всего</b>
1.	Контрольный диктант	3	3	3	3	<b>12</b>
2.	Словарный диктант	3	3	2	3	<b>11</b>
3.	Самостоятельная работа	8	3	8	4	<b>23</b>
4.	Проверочная работа	1	3	4	5	<b>13</b>
5.	Контрольное списывание	2	-	1	-	<b>3</b>
6.	Тестирование	2	2	1	2	<b>7</b>
7.	Изложение	2	1	2	2	<b>7</b>
8.	Сочинение	-	-	1	1	<b>2</b>